Брейн-ринг. Права детей и родителей

**Цель:** проработать Всеобщую Декларацию прав человека как основу поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:** воспитывать уважение к человеческой личности; научиться разбираться в трудных ситуациях, опираясь на положение международных правовых документов.

**Предварительная подготовка:**Изучение статей Всеобщей Декларации прав человека по книге - Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. “Ваши права”: Книга для учащихся начальных классов – М.: “Вита-пресса”, 1995г. – 64 ст.

**Действующие лица:**

* ведущие;
* чтецы;
* эксперты по правам человека (жюри);
* 5 команд (3 взрослых, 3 детей).

**Ход мероприятия**

**Вед 1:**Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди взялись за решение этих главных вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах.

**Чтец 1:**

В какой бы я хотела жить стране?  
Да в той, где места нет ни горю, ни войне,  
В которой люди счастливы всегда,  
Друг друга не обидят никогда.  
Где не слышны глухие взрывы  
И где закаты так красивы…  
Я так люблю простор страны своей,  
Хоть далека она от совершенства,  
Хочу, чтоб испытали люди а ней  
Любовь большую, счастье и блаженство!

**Чтец 2:**

Я б хотела жить в стране,  
Где зима и лето.  
Я б хотела как Есенин,  
Быть ее поэтом.  
Я хочу, чтоб президент  
Умным был и честным,  
Чтоб страну свою любил,  
Был с народом вместе.

**Вед 2:** В конце концов, людям удалось решить Главные вопросы, и на свете в 1948 году появилась Всеобщая Декларация прав человека, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН. Если в точности соблюдать все, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле немедленно прекратятся. А чтобы соблюдать, нужно, по крайней мере, познакомиться со всеми тридцатью ее статьями. Что вы и сделали. И вот сегодня на нашем брейн-ринге вы можете продемонстрировать свои знания по правам человека.

**Вед 1:** В нашей игре принимают участие команды. (представление всех игроков)

**Вед 2:** Правила нашей игры таковы: ведущий задает вопрос, звучит сигнал гонга, команды приступают к обсуждению. Свой ответ вы должны записать на карточках, лежащих на ваших столах. После сигнала “Время” - наши помощники собирают карточки и передают их экспертам по правам человека – нашему уважаемому жюри. Позвольте вам его представить. (знакомство с членами жюри)

**Вед 1:** Призовой фонд нашей игры – сладкий приз.

**Вед 2:** Спонсор игры – благотворительный фонд “Развитие лицея”.

**Вед 1:** Итак, команды готовы?

***Первый раунд*** – **ЛИТЕРАТУРНЫЙ.**

Можно взять любую сказку или рассказ и поразмышлять о нарушении или торжестве каких прав человека в них идет речь. Буратино и Царевна – лягушка, Гулливер и Дон – Кихот, князь Гвидон и Том Сойер занялись решением вопросов о правах человека. И вместе с ними тысячи и тысячи других литературных героев.

И правильно сделали! Без этого они были бы нам совершенно неинтересны. Итак, задание. Вы получили комплект книг. Я зачитываю статью из Декларации прав человека. После **30-секундного** обсуждения вы записываете название книги, герой которой сталкивается с проблемой, декларируемой в статье.

(журнал “Читаем, учимся, играем” № 3 – 2002, с.15)

**Вед 2:** ***Второй раунд*** – **МУЗЫКАЛЬНЫЙ.**

Вы слушаете 5 хорошо известных вам детских песен и песен героев мультипликационных фильмов. Определите, о каких правах в них идет речь.

(журнал “Читаем, учимся, играем” № 3 – 2002, с.16)

**Вед 1:** ***Третий раунд*** – **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ.**

Задания этого раунда – на карточках, лежащих на ваших столах. Время для обсуждения – **2 минуты.** (гонг)

**Вед 2:** ***Четвертый раунд*** – **ФИЛЬМ, ФИЛЬМ, ФИЛЬМ…**

Внимание на экран. Посмотрите отрывки из мультфильмов и ответьте на вопросы.

1. Отрывок из м/ф “Чиполлино”, где Чиполлино вытаскивают из его домика.

**Вопрос:** Какое право Чиполлино нарушено?

**Ответ:** Право на неприкосновенность жилища.

2. Отрывок из м/ф “Буратино”, где Буратино идет в школу.

**Вопрос:** Каким правом воспользовался Буратино?

**Ответ:** Правом на образование.

3. Отрывок из м/ф “Попугай Кеша”, где Кеша в клетке кричит “Свободу попугаям!”

**Вопрос:** Какое право отстаивает попугай Кеша?

**Ответ:** Право на свободу.

4. Отрывок из фильма “Сказка о царе Салтане”, где князь Гвидон превращается в комара.

**Вопрос:** Каким правом воспользовался князь Гвидон, превратившийся в комара?

**Ответ:** Правом уехать из своей страны, а также вернуться на Родину.

5. Отрывок из м/ф “Буратино”, где кот Базилио и лиса Алиса пытаются отобрать у него монеты.

**Вопрос:** Какое право нарушили кот и лиса, пытаясь отобрать у Буратино монеты?

**Ответ:** Право на имущество (никого нельзя произвольно лишить его имущества)

**Вед 1:** ***Пятый раунд*** – **СЛОВАРНЫЙ.**

На экране вы видите слова, на карточках даны определения этих слов. Запишите эти слова в том порядке, в каком даны определения. Время для обсуждения – **3 минуты.**

 развернуть таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **На экране** | **Для проверки** |
| Гражданин | Конвенция |
| Декларация | Декларация |
| Закон | Конституция |
| Конвенция | Гражданин |
| Конституция | Закон |
| ООН | ООН |

 развернуть таблицу

**На карточках:**

1. Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.
2. Объявление, провозглашение основных принципов, программных положений. Не имеет обязательной силы, это только рекомендации.
3. Принята в декабре 1993 года. Ее вторая глава – “Права и свобода человека и гражданина” отражает требования Всеобщей Декларации прав человека.
4. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.
5. Обязательные для всех правила. Принимается государством, которое следит за его выполнением.
6. Создана в 1945 году, представляет собой международную организацию на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

**Вед 2:** *Шестой раунд* – **ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ.**

“Я имею на это право”, “Почему вы нарушаете мои права?” - эти слова приходится слышать довольно часто. Хорошо, что люди знают свои права, учатся их защищать и отстаивать. Плохо, если постоянные разговоры о правах служат оправданием пассивности, иждивенчества, стремления получать, ничего не отдавая взамен. Говоря иначе, стремление реализовать свои права, не выполняя обязанностей. Но если человек не понимает, как связаны права и обязанности, тогда он не умеет пользоваться своей свободой.

Сейчас перед вами будут разыграны “спорные” ситуации. Прокомментируйте их, используя статьи Всеобщей Декларации прав человека.

**Ситуация 1.**

**Ученик:** Мария Ивановна, я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами вы историю не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, поумнее.

**Учитель:** Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?

**Ученик:** Смею, Мария Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете, как наказали? Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте.

**Вед:** Имел ли Иванов право высказывать свое мнение? (Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителей – это они виноваты во всех наших бедах. Но тем не менее закон здесь на стороне Марии Ивановны. Заявляя о своих правах, нельзя допускать, чтобы пострадала репутация других людей. Ст.13)

**Ситуация 2.**

**Вед:** Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили классному руководителю.

**Учитель:** Сидоров! Сидоров, я знаю, что ты разбил окно, не отпирайся!

**Ученик:** А что Сидоров? Чуть что, сразу Сидоров! Вы сами то видели?

**Учитель:** А мне и видеть не надо. Так знаю. Пойдем-ка, голубчик, к директору. А весь класс подтвердит.

**Ученик:** А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдем.

**Вед:** Может ли учитель бездоказательно обвинить ребенка, принуждать признать вину или принуждать других детей подтвердить его вину? (Ст. 28 п.2 - “Школьная дисциплина поддерживается с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка”; Ст. 13 п.2 – предусматривает ограничения права ребенка, если он нарушает общественный порядок).

**Чтецы**

1.

Человеку много нужно,  
Чтобы счастливо прожить –  
Нужен дождь, и даже лужи,  
Нужно с кем-нибудь дружить.

 2.

Нужен ветер, нужно море,  
Нужно солнце и леса,  
Нужно счастье, нужно горе  
И родные голоса.

 3.

Невозможно без природы,  
Без синеющих небес.  
Хорошо иметь свободу,  
Мир загадок и чудес!

 4.

Чтобы жить на белом свете,  
Чтоб остался рядом друг,  
Надо главное заметить,  
Все почувствовать вокруг!

**Вед 1:** Слово нашим экспертам по правам человека (жюри)

Одна команда-победительница.

Остальные команды получают грамоты по номинациям:

* “Веский аргумент”
* “Мудрое решение”
* “Правовая грамотность”
* “Справедливость”

**Вед 2:**Спасибо командам за участие, а гостям за внимание!