

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноманычская основная общеобразовательная школа
347784, Ростовская область, Веселовский район, х. Красный Маныч, ул. Центральная, 128
ИНН 6106004479 КПП 610601001 ОГРН 1026100811747

Утверждаю

Директор МБОУ Красноманычская ООШ

приказ № _____ от _____

И.П.Ермакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Юный эколог

Класс: 6-7

Количество часов: 69 ч.

ФИО, должность, квалификационная категория

Карташева Мария Николаевна, учитель биологии, химии, физики

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ Красноманычской ООШ

От _____ № _____

Руководитель МС _____

Кузнецова Л.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кузнецова Л.Ю.

_____ 2022 г.

х. Красный Маныч

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно- исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. Также используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалов.

Программа курса «Юный эколог» составлена на основе авторского курса линии «Основы экологической культуры» В.П. Александровой.

Актуальность программы

Программа «Юный Эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

Программа построена на ведущих принципах ФГОС – принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану МБОУ Красноманьчской ООШ на 2022-2023 уч.г количество часов внеурочной деятельности курса «Юный эколог» в 6-7 классах составляет в объеме **2 часа** в неделю, **69 часов** в год. Также в школе реализуется **программа «Точка Роста»**. Благодаря цифровому оборудованию, предоставленному в рамках данной программы, имеется возможность проведения практических и лабораторных опытов по экологическому направлению.

Направленность программы – естественнонаучная

Цели и задачи курса:

- Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и

здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;

- Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения программы курса «Юный эколог» :

Личностными результатами изучения предмета «Юный эколог» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса « Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

ОПИСЫВАТЬ:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

ОБЪЯСНЯТЬ:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Формы проведения занятий

- Экологические экскурсии
- Соревнования
- Конкурсы
- Практическая работа
- Беседа

Содержание

Цели и задачи	Содержание занятия
<i>1. Введение (2 ч)</i>	
<p>Формирование умений и навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала ученика.</p>	<p>Задачи курса. Техника безопасности. Введение в тему. Входная диагностика. Актуализация знаний. Выбор темы своей исследовательской работы. Формирование творческих групп. Постановка проблемы, формирование цели и задач, подбор методик исследования. Составление анкет для соцпрососа.</p>
<i>2. Общество и природная среда (7ч)</i>	
<p>Расширить знания учащихся по экологии и биологии. Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности. Осознавать важность природоохранного образования, поведения в повседневной жизни. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	<p>Собеседование: Как вести себя на природе, в лесу? Почему необходимо соблюдать тишину и чистоту? Как и где разводить костер? Можно ли пойманное животное брать домой? Почему сбор ягод и грибов должен быть умеренным? Экология. Предмет экологии Экологические факторы и их влияние на организмы. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу. Основные составляющие природы. Методы исследования. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений. Законы и санкции. Работа со Справочной литературой. Система мониторинга загрязнения окружающей среды. Проблемы взаимодействия человека с природной средой. «Пыльная шуба Земли». Тревога в городах. Экологический шум. Среда обитания и наше здоровье. Основы учения о биосфере. Основы комплексного прогнозирования.</p>
<i>3. «Легкие планеты» (5час.)</i>	
<p>Совершенствовать навыки коллективной работы. Знакомство с элементами исследовательской работы. Формирование умения работать в группе.</p>	<p>Воздух вокруг нас. Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Значение его чистоты для организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Источники загрязнения. Экологические последствия загрязнения. Приёмы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запылённость, твёрдые атмосферные отходы, экологическая опасность, её влияние на организм человека. Построение столбчатой диаграммы различных</p>

	<p>источников шума. Отражение результатов загрязнений на карте населенного пункта. Экология в нашем доме Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.</p>
<p><i>4. «Водный голод планеты» (12час)</i></p>	
<p>Формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации. Способствовать развитию логического мышления. Развитие творческих способностей. Продолжить формирование навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Вода - чудо природы Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Акция "Не засоряйте берега водоема" Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Пресные воды - наше богатство. Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Уязвимое море. Экологические размышления. Экологический рассказ. Проблемы чистой воды. Величайшие реки мира. Родники. Особо охраняемые объекты. Пробы воды. Анализ чистоты воды. Экологические проблемы реки Дон. Почему погибает рыба на Дону? Обработка полученных результатов. Презентация «Байкал». Анализ чистоты атмосферных осадков. Способы очистки воды. Биологические фильтры. Пресная вода. Как опреснить воду? Как бороться с жидкими отходами? Основные источники химического загрязнения. Промышленные сточные воды, система их очистки. Безотходное производство.</p>
<p><i>5. Загрязнение почвы (9ч)</i></p>	
<p>Способствовать пониманию современных проблем экологии и осознанию их актуальности. Способствовать развитию логического мышления. Выявить экологические проблемы Ростовской области. Развивать умение составлять графики, выполнять измерения, делать выводы.</p>	<p>Царство почвы-уникальный мир природы. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. Экология насекомых Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?</p>
<p><i>6. Зелёные лёгкие планеты (12 ч)</i></p>	
<p>Продолжить формирование навыков</p>	<p>Растения лечат людей. Роль зеленых растений на</p>

<p>самостоятельной работы с различными источниками информации. Воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и природе. Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, прогнозировать. Развивать логическое мышление, активизировать познавательную деятельность. Развивать умение выявить экологическую проблему, умение прогнозировать, пути решения экологических проблем.</p>	<p>Земле. Растительные сообщества. Видовой состав флоры Ростовской области. Сбор растений, работа с определителями. Правила составления гербария. Видовой состав по сезонам года. Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?</p>
<p><i>7. Здоровье человека и окружающая среда (8ч)</i></p>	
<p>Развивать умение оценивать состояния городской среды и местных экосистем. Способность оценивать свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, сориентироваться в выборе профессии. Формировать чувство бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>Красная книга Ростовской области. "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. Исчезнувшие виды. Особо охраняемые территории. Экомир моей семьи. Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Экология человека. Что мы едим. Здоровое питание. Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?</p>
<p><i>8. Экологическая культура (6час.)</i></p>	
<p>Воспитание экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.</p>	<p>«Они любили свою Землю» Писатели-натуралисты (Дж. Даррелл, Э. Сетон-Томпсон, И.И. Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию. Экологическая воспитанность. Экологическая ответственность. Экологическая культура.</p>
<p><i>9. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека (3ч)</i></p>	
<p>Виды ресурсов и их использование в истории человечества. Ресурсы планеты.</p>	<p>История освоения природных ресурсов человеком. Экологические кризисы, проблемы катастрофы. Космические источники минеральных ресурсов. Использование природных ресурсов в урбанизированной среде. Городское и сельское население. Характеристика городской среды. Характеристика сельской среды. Многолетняя динамика климатических изменений. Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение почв. Загрязнение воздуха.</p>
<p><i>10. Ресурсосбережение и экологическая безопасность в доме (6 ч)</i></p>	
<p>Виды энергии. Потребление электроэнергии в квартире. Изучение режима освещения. Тепло в доме.</p>	<p>Изучение маркировки товара. Определение «экологического следа». Экология уюта. Пылевое загрязнение воздуха в помещении. Экология жилья: от избы к современной квартире. Безопасная химия в быту. Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека.</p>

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика
1.	Введение	2	
2.	Общество и природная среда	7	2
3.	Лёгкие планеты	5	2
4.	Водный голод планеты	12	4
5.	Загрязнение почвы	9	2
6.	Зелёные лёгкие планеты	12	5
7.	Здоровье человека и окружающая среда	7	
8.	Экологическая культура	6	
9.	Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека	3	
10	Ресурсосбережение и экологическая безопасность в доме	6	
	Всего	69	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения (Дата)	
			По прогр.	Факт.
Введение (2ч)				
1.	Что изучает экология. Предмет и задачи экологии	1	5.09	
2.	Мы-жители планета Земля	1	6.09	
Общество и природная среда (7ч)				
3.	Общество и природная среда. Кто мы такие?	1	12.09	
4.	Природа-наш общий дом.	1	13.09	
5.	Природопользование	1	19.09	
6.	Правила поведения в природе	1	20.09	
7.	Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы.	1	26.09	
8.	Глобальные экологические проблемы. По следам природных катастроф.	1	27.09	
9.	Экологическое прогнозирование.	1	3.10	
«Лёгкие» планеты (5ч)				
10.	«Лёгкие» планеты.	1	4.10	
11.	Озоновые дыры.	1	10.10	
12.	Кислотные дожди. Парниковый эффект.	1	11.10	
13.	Влияние транспорта на окружающую среду.	1	17.10	
14.	Практическая работа «Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду»	1	18.10	
Водный «голод» планеты (12ч)				
15.	Вода-чудо природы.	1	24.10	
16.	Проблемы чистой воды. Цветение воды.	1	25.10	
17.	Экология Дона.	1	7.11	
18.	Водохранилища и окружающая среда.	1	8.11	
19.	Особо охраняемые водные территории Ростовской области.	1	14.11	
20.	Пресные воды - наше богатство.	1	15.11	
21.	Проблемы Байкала.	1	21.11	
22.	Практическая работа №3 «Наблюдение за атмосферными осадками».	1	22.11	
23.	Способы очистки воды.	1	28.11	
24.	Опреснение воды.	1	29.11	
25.	Практическая работа «Определение содержания воды в почве»	1	5.12	
26.	Основные источники химического загрязнения воды	1	6.12	
Загрязнение почвы (9ч)				
27.	Земля – кормилица.	1	12.12	
28.	Засоление и затопление почв. Руды без отходов.	1	13.12	
29.	Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля.	1	19.12	
30.	Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение	1	20.12	

	почв.			
31.	Радиоактивное загрязнение.	1	26.12	
32.	Растения- индикаторы.	1	27.12	
33.	Состав и свойства почвы	1	9.01	
34.	Минеральные вещества почвы. Минеральные удобрения	1	10.01	
35.	Проблемы мусора	1	16.01	
Зелёные лёгкие планеты (12)				
36	Зелёные лёгкие планеты.	1	17.01	
37	Разнообразие царства растений	1	23.01	
38	Лекарственные растения	1	24.01	
39	Ядовитые растения	1	30.01	
40	Дикорастущие и культурные растения	1	31.01	
41	Роль растений в жизни человека	1	6.02	
42	Состав и значение воздуха для живых организмов	1	7.02	
43	Комнатные растения в квартире, классе	1	13.02	
44	Разрушение экосистем	1	14.02	
45.	Особенности наземно-воздушной среды обитания	1	20.02	
46	Антропогенные факторы	1	21.02	
47	Практическая работа «Составление памяток по защите растений от негативного влияния человека»	1	27.02	
Здоровье человека и окружающая среда (7ч)				
48	История освоения природных ресурсов человеком.	1	28.02	
49	Проблемы адаптации человека к среде.	1	6.03	
50	Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека	1	7.03	
51	Питание и здоровье человека.	1	13.03	
52	Яды в нашей жизни.	1	14.03	
53	Загрязнение воды и воздуха	1	20.03	
54	Значимые открытия в медицине за последние 10 лет	1	21.03	
Экологическая культура (6ч)				
55	Понятие «Экологическая этика»	1	3.04	
56	Русские поэты и художники о природе.	1	4.04	
57	Круглый стол «Мы любим свою землю».	1	10.04	
58	Практическая работа «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»	1	11.04	
59	Проблемы мусора	1	17.04	
60	Охраняемые растения и животные Ростовской области	1	18.04	
РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (3ч)				
61	История освоения природных ресурсов человеком.	1	24.04	
62	Экологические кризисы и катастрофы.	1	25.04	
63	Мировые войны и ресурсы планеты. Космические источники минеральных ресурсов	1	2.05	
Ресурсосбережение и экологическая безопасность в доме (6 ч)				
64	Виды энергии. Потребление электроэнергии в квартире.	1	15.05	

65	Изучение режима освещения. Тепло в доме.	1	16.05	
66	Пылевое загрязнение воздуха в помещении.	1	22.05	
67	Практическая работа «Пылевое загрязнение воздуха в классе и коридорах школы»	1	23.05	
68	Экология жилья: от избы к современной квартире	1	29.05	
69	Итоговое занятие	1	30.05	

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Культура здоровья человека» для 8 класса (Болгова И.В., Александрова В.П.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;
- Внеурочная деятельность 1-11 классы. А. В. Енин, Москва ВАКО- 2016;
- Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;
- Химические вещества в живых организмах. Л. И. Назарова, Волгоград 2014;
- Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;
- Опыты по химии для школьников Л. В. Шишко, Волгоград 2015.

Лабораторное оборудование (использование оборудования центра «Точка Роста»)

1. Микроскоп учебный школьный
2. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
3. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
4. Лупы
5. Пинцеты
6. Натуральные объекты

*** Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Растения")**

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Гербарий Растения леса

*** Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)**

1. Набор муляжей грибов
2. Дикая форма и культурные сорта яблони
3. Дикая форма и культурные сорта томатов

Технические средства обучения

Компьютер

Экран

Мультимедийный проектор