

Классный час-игра для учащихся начальной школы «Калейдоскоп моих прав и обязанностей»

Классный час-игра для учащихся начальной школы «Калейдоскоп моих прав и обязанностей»

Цель: формирование **правовой культуры младших школьников**.

Задачи: расширить представления младших **школьников об основных правах и обязанностях ребёнка**; способствовать формированию норм нравственного поведения и основ **правовой культуры**; создать условия для воспитания у обучающихся толерантного и уважительного отношения к окружающим людям.

Материалы и оборудование: игровое поле в виде квадрата 3х3, компьютер, экран, подборка детских песен, отображающих **права ребенка**, презентация **классного часа**.

Форма занятия - игра-викторина «*Крестики-нолики*» (*участвуют 2 команды*)

Правила игры: **класс** посредством жеребьевки делится на две команды: «*Крестики*» и «*Нолики*». На **классной доске (или на экране телевизора)** подготовлено игровое поле в виде квадрата 3х3. Всего 9 клеток, каждая из которых имеет своё название.

Команды выбирают своих капитанов и по жребию приступают к выбору первого квадрата с заданием.

Задание выполняют обе команды (*или одновременно, или по очереди*). Учитель по итогам конкурса ставит в выбранный квадрат знак «*крестик*» или «*нолик*» в зависимости от того, какая команда победила.

Следующий квадрат выбирает выигравшая команда.

Ход занятия

1. Основная часть. Ход игры

Итак, приступаем к игре. У нас две команды, и в качестве разминки предлагаю собрать девиз своей команды из беспорядочно записанных слов. (Слова записаны на карточках, которые наклеиваются участниками команды на общую полосу бумаги и впоследствии прикрепляются для всеобщего обозрения в области нахождения команды (*на доску, на стол, на стенку и др.*))

Девиз первой команды:

Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе.

Относись к людям так к тебе как ты бы чтобы относились хотел

Девиз второй команды:

Нет **прав без обязанностей**, нет **обязанностей без прав**.

Нет **прав без прав без обязанностей нет обязанностей**

Далее первый ход делает команда, которая первой собрала свой девиз и озвучила его.

Содержание игровых заданий

1. В городе **Права**

Команды получают план воображаемой местности, на котором отмечены общественные здания: **школа**, больница, почта, центр **внешкольной работы и др.** (Приложение В)

После 3-х минут обсуждения, капитаны каждой команды по очереди объясняют, какое **право** дети могут реализовать в том или ином общественном месте. (Приложение В)

Победа присуждается команде, допустившей меньшее количество ошибок.

2 Филворд

ПРАВОВЫЕ ТЕРМИНЫ В РЕБУСАХ



1. Лицо, не достигшее возраста 18 лет



2. Детский фонд ООН (Организации Объединённых Наций)



3. Принятие в семью на правах воспитуемого малолетнего ребёнка в возрасте до 14 лет



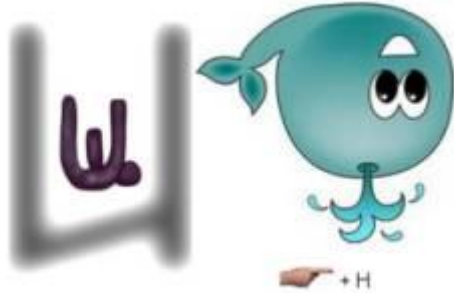
4. Главный документ, в котором установлены права ребёнка



5. Зарубежный коллега российского Уполномоченного по правам человека



6. Адвокат, осуществляющий защиту прав и интересов подозреваемого и обвиняемого



7. Форма воспитания ребёнка в семье на дому у воспитателя, работающего по договору



ОТВЕТЫ НА РЕБУСЫ "ПРАВОВЫЕ ТЕРМИНЫ"

- жизнь, имя
1. Ребёнок.
2. ЮНИСЕФ
3. Опек
4. Конвенция
5. Омбудсмен
6. Защитник
7. Патронат

3. Сказочные права

Командам по очереди зачитываются описания ситуаций с нарушением **прав** и свобод сказочных героев. Задача команд отгадать, о ком идёт речь.

1. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на возможность свободно передвигаться в лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась **права** на неприкосновенность жилища. (*Красная шапочка*).

2. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась Баба Яга, хотела его съесть, нарушая его **права** на личную неприкосновенность и жизнь. (*Козленочек*).

3. Он имел **право** на свободное передвижение в пределах страны, свободу мысли и совести, **право** на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его **право** на личную неприкосновенность и жизнь. (*Колобок*).

4. Этот герой русских сказок постоянно нарушал **права других персонажей**: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (*Кощей Бессмертный*).

5. Эта героиня русских сказок очень хитрая и плутоватая. Нарушая **права других героев**, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (*Лиса*).

6. Ему очень не везло в жизни: **сначала** он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, **право на жизнь и свободу**, пытались завладеть его имуществом, а вот **правом** на образование он сам не воспользовался. (*Буратино*).

7. Эта девушка имела **право на брак**, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее **право на жизнь и свободу**. Но настойчивость жениха позволила разбудить красавицу, привела сказку к счастливому концу. (*Белоснежка, Спящая красавица*).

8. Она родилась в знатной семье, но старшая сестра жестоко с ней обращалась, нарушала ее **права**, заставляла ее прислуживать им (*т. е. рабство и подневольный труд*). Воспользовавшись своим **правом на создание семьи**, девушка была счастлива. (*Золушка*).

9. Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его **прав проявлялась во всем ее отношении к нему**: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (*Старуха*).

10. Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения и жестокое обращение, пока самозванка не была выставлена из дома. (*Заяц*).

4. Продолжи пословицу – назови **право**

Командам по очереди зачитывается **начало пословицы**. Участникам команды нужно продолжить пословицу и объяснить, какое **право** отражено в этой пословице. Если у команды нет **правильного ответа**, **право** ответа передаётся команде соперников.

Береги платье снову, а честь смолоду. **право** на защиту чести и достоинства

Грамоте учиться – всегда пригодится. **право на образование, право** на получение дополнительного образования

Делу – время, а потехе – час. **права на отдых и досуг**

Правда суда не боится. право на презумпцию невиновности, **право на справедливое решение суда, право** на обжалование решение суда по делу

Дело мастера боится. **право на свободный труд, право** на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом

Жить – Родине служить. **право на жизнь, право** на социальное обеспечение, **право** на выбор вида воинской службы

Хочешь есть калачи, не сиди на печи. **право на свободный труд, право** на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом

Как аукнется, так и откликнется. **Право на уважение**, защиту чести и достоинства

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. **право на образование, право** на получение дополнительного образования

Яблоко от яблони недалеко падает. **Право на семью**, заботу о родителях, выполнение своих семейных **обязанностей**

5. **Право или обязанность?**

А теперь проверим, различаете ли вы свои **права и обязанности**. Я буду зачитывать командам утверждения, а они по очереди будут отвечать, что это, **право или обязанность**.

• Каждый **школьник** 1 раз в четверть отдыхает, так как законом предусмотрены каникулы. (**Право**)

• Каждый, кто заболел, получает медицинскую помощь у врача. (**Право**)

• Получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. (**Право**)

- Добросовестное учение, посещение уроков согласно расписанию. (**Обязанность**)
- Получение оценки своих знаний. (**Право**)
- Бережное отношение к имуществу **школы**. (**Обязанность**)
- Уважение чести и достоинства других обучающихся и работников **школы**. (**Обязанность**)
- Родители воспитывают своих детей. (**Обязанность**)
- Любой ученик может высказать на уроке свое мнение по тому или иному вопросу. (**Право**)
- Ребёнок заботится о своих родителях. (**Обязанность**)
- Каждый **школьник должен соблюдать правила поведения в школе** (**Обязанность**)

Каждый **школьник** может развивать свои способности и таланты. (**Право**)

6. Нарушено **право на...**

Командам по очереди зачитывается название литературного произведения, а они называют, какие **права** литературных героев были нарушены и что нужно сказать в ответ обидчику. В одной сказке может быть несколько вариантов **правильных ответов**.

«Красная шапочка» Нарушено **право на жизнь**. «**Не имеешь права лишать меня жизни!**»

«Теремок» Медведь нарушил **право на жильё**. «**Не имеешь права посягать на моё жильё!**»

«Морозко» Мачеха нарушила **право на любовь и заботу родителей, право на посильный труд**. «**Не имеешь права подвергать меня пыткам и жестокому обращению!**»

«Гуси — лебеди» **Право на неприкосновенность**. «**Не имеешь права лишать меня свободы, жизни!**»

«Три поросёнка» Нарушено **право на неприкосновенность жилища**. «**Не имеешь права лишать меня жизни, посягать на моё жильё!**»

«Дюймовочка» Нарушено **право на защиту от всех форм насилия, право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу**. «**Не имеешь права лишать меня свободы, заставлять меня выходить замуж!**»

«Колобок» Нарушено **право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу**. «**Не имеешь права лишать меня жизни!**»

«Маша и Медведь» Нарушено **право жизнь, выживание и свободное развитие**. «**Не имеешь права лишать меня свободы!**»

7. Я люблю свою семью

Следующее **право**, о котором мы поговорим - это **право** жить и воспитываться в семье. Все дети имеют **право** на жизнь в кругу родителей и родственников.

Семья, близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека.

Как вы думаете, зачем люди создают семью?

(Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей)

В хорошей дружной семье все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром в народе говорят: «**Не нужен и клад, коли в семье лад**».

Семья — это главное в жизни человека.

Что в человеке воспитывает семья? Назовите все качества воспитанного человека, а я их запишу на это огромное семейное сердце.

(Педагог рисует на доске контуры сердца и записывает в него качества воспитанного человека, названные детьми)

И все эти качества человек приобретает благодаря своей семье.

Как называются люди, которые входят в вашу семью? (*Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя*)

Сейчас будет испытание на смекалку. Проверим, как вы сможете посчитать всех членов большой дружной семьи.

(Командам по очереди задаются задачки на смекалку)

Кто загадки отгадает,

Тот своих родных узнает:

Кто-то маму, кто-то папу,

Кто сестренку или брата,

А узнать вам деда с бабой —

Вовсе думать-то не надо!

Все родные, с кем живете,

Даже дядя или тетя,

Непременно вам друзья,

Вместе вы — одна (*семья*)

1. Мы — большущая семья,

Самый младший — это я!

Сразу нас не перечесать:

Маня есть и Ваня есть,

Юра, Шура, Клаша, Даша,

И Наташа тоже наша.

Мы по улице идем —

Говорят, что детский дом.

Посчитайте поскорей,

Сколько нас в семье детей? (8)

2. Вот ребята вам задача.

На лесной опушке дача.

А на даче баба с дедом,

Папа с мамой, брат и я.

Посчитайте-ка, ребята,

Велика ль у нас семья,

Если есть еще сестренка

Несмышленная, в пеленках.

И отсутствует один,

Самый старший брат,

Вадим. (8)

3. Собралась к обеду

Вся семья: папа, мама,

Бабушка и я,

И еще сестренка со щенком,

И с котенком маленький Пахом.

А теперь скажите мне, кто может,-

Сколько на столе должно быть ложек? (6)

4. Нам на завтрак баба Мила

Семь яиц вчера сварила.

Съел я ровно два белка,

А Сережа - два желтка.

А сестричка наша Леся -

Три белка с желтками вместе.

Вы смекнуть уже успели -

Сколько мы яичек съели?

И потом, как оказалось,

Сколько их еще осталось?

(5 съели, 2 осталось)

5. Всего четырнадцать имеет наш Егор

Родных, двоюродных братишек и сестер.

Родных лишь четверо.

Ответьте поскорее,

Скольких двоюродных сестричек он имеет,

Когда доподлинно известно -

У него, с двумя родными,

Лишь пять братиков всего? *(7 двоюродных сестер)*

6. Послушай, вот моя семья

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка

Сестра, невестка, дочка.

А самая младшая – я.

Какая же у нас семья? (6 человек)

8. Золотое **правило школьной жизни**

Образование - одно из основных **прав** человека каждой женщины, каждого мужчины и ребенка. Всеобщая декларация **прав человека гласит**, что **право** на образование входит в число основных **прав каждого человека**, от которого во многом зависит реализация других **прав**.

Наша **школа** – это маленькое государство, в котором все его граждане тоже живут по определённым **правилам и законам**. И записаны все эти **правила в Уставе школы**. Они очень тесно перекликаются с основными **правами и обязанностями ребёнка**, отражёнными в Конвенции о **правах ребёнка**.

Задание командам: изучите основные **права и обязанности школьников**. (Приложение В) Составьте и запишите три золотых **правила школьной жизни**, без которых была бы невозможной реализация **права** ребёнка на образование. Затем капитаны команд по очереди зачитывают составленные их командами **правила**, объясняют их, и, если команда соперников принимает предложенное **правило**, его фиксируют на доске в Кодексе жизни **класса**. Выигрывает команда, чьих **правил записано больше**. Если счёт равный, капитанам предлагается на скорость продолжить 3 предложения.

1. Нужно знать ... (**свои права**)

2. Нужно уважать... (**права других людей**)

3. Нельзя забывать ... (**о своих обязанностях**)

9. Крокодил в гостях у **прав**

По аналогии с игрой «Крокодил», игроки обеих команд только при помощи жестов и мимики пытаются объяснить загаданное команде **право**. **Права** записаны на полосках бумаги, которые представители команд вытягивают по очереди и показывают команде соперников. Выигрывает команда, которая отгадала большее количество **прав**.

Право на высший возможный уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи

Право свободно выражать свои взгляды и мнения

Право исповедовать любую религию

Право на доступ к информации

Право на достойный уровень жизни

Право на образование

Право на отдых и досуг

Право на защиту от жестокого обращения

Право на защиту от экономической эксплуатации

Право на общение с обоими родителями

Право на сохранение своей индивидуальности

Право на жизнь, выживание и свободное развитие

4. Подведение итогов. Рефлексия

Итак, наша игра подошла к концу. Поздравляем победителей игры. А команде проигравших пожелаем не терять веры в себя, вооружиться оптимизмом и волей к победе и всем нам достигать новых вершин.

Давайте вспомним и назовем **права ребенка**, о которых вы сможете рассказать своим друзьям.

Продолжи фразу: «Я ребенок. Я имею право.» (Учащиеся по цепочке перечисляют **права детей**)

Заключительное слово учителя

Права взрослого человека и **права ребёнка важно знать**. Но не менее важно помнить и то, что, кроме **прав**, у человека есть и **обязанности**, которые неразрывно связаны между собой.

Желаю вам удачи, хорошего настроения и позвольте закончить наше занятие таким стихотворением:

Ты – ребёнок, ты — человек, ты должен иметь **права**

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

Ты имеешь **право**, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,
Ты имеешь **право**, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.
Ты имеешь **право**, чтобы мир на Земле царил везде и всегда.
Ты имеешь **право**, чтобы в небе большом всегда тишина была.

Всем спасибо за внимание и участие!