

Российская Федерация Администрация Веселовского района Ростовской области  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**КРАСНОМАНЫЧСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
347784, Ростовская область, Веселовский район, х. Красный Маныч, ул. Центральная, 128  
ИНН 6106004479 КПП 610601001 ОГРН 1026100811747

---

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 15.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Ермакова И. П.  
Приказ № 134 от 20.08.2025г.

## **Основная образовательная программа начального общего образования**

*/Срок освоения ООП НОО 4 года/*

**х. Красный Маныч**  
**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	22
<b>II. Содержательный раздел</b>	28
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	28
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык (английский язык)	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	
Физическая культура	
2. Рабочие программы внеурочной деятельности	31
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	31
4. Рабочая программа воспитания	37
<b>III. Организационный раздел</b>	50
1. Учебный план	50
2. План внеурочной деятельности	55
3. Календарный учебный график	59
4. Календарный план воспитательной работы	61
5. Система условий реализации ООП НОО	76
5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	76
5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	77
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	79
5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	80
5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	81

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467);
- с положениями Федеральной образовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ Красноманычская ООШ (далее - Школа) в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соотношении 80% к 20%. На основании этого к разработке и реализации ООП НОО привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ Красноманычской ООШ являются основными механизмами реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Целями реализации ООП НОО являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Школы.

**ООП НОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО Школы базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Школы ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных

планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным документами:

- ✓ санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- ✓ санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующими до 1 января 2027 г.».

ООП НОО Школы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

#### **Общая характеристика Основной образовательной программы**

Образовательная программа начального общего образования Школы включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

<b>Целевой раздел</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Организационный раздел</b>
1.Пояснительная записка 2.Планируемые результаты освоения ООП НОО 3.Система оценки освоения обучающимися ООП НОО	1.Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2.Программа формирования универсальных учебных действий 3.Рабочая программа воспитания	1. Учебный план начального общего образования 2. План внеурочной деятельности 3. Календарный учебный график 4. Календарный план воспитательной работы 5. Система условий реализации ООП НОО

Компоненты Федеральной общеобразовательной программы начального образования:

**федеральный учебный план,  
федеральные рабочие программы учебных предметов,  
федеральная рабочая программа воспитания,  
федеральный календарный учебный график,  
федеральный календарный план воспитательной работы –**

- являются основой для разработки учебного плана начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы Школы.

Содержание ФОП НОО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Содержание и формы организации образовательной деятельности, определенные ООП начального общего образования, корректируются, меняются, дополняются на основе внесенных изменений во ФГОС начального общего образования и Федеральную образовательную программу начального общего образования. Изменения учитывают опыт деятельности педагогического коллектива Школы по развитию содержания образования и созданию современных условий обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования**

**/Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»/**

**Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»/**

### **Личностные результаты**

<p><b>В области гражданско-патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>— уважение к своему и другим народам;</li> <li>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>
<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>
<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>
<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе;</li> </ul>

— *неприятие действий, приносящих ей вред.*

**В области ценности научного познания:**

— *первоначальные представления о научной картине мира;*

— *познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.*

## Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия		
Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия:	Работа с информацией:
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</i></li> <li>— <i>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</i></li> <li>— <i>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</i></li> <li>— <i>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</i></li> <li>— <i>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</i></li> <li>— <i>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</i></li> <li>— <i>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</i></li> <li>— <i>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;</i></li> <li>— <i>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</i></li> <li>— <i>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</i></li> <li>— <i>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>выбирать источник получения информации;</i></li> <li>— <i>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</i></li> <li>— <i>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</i></li> <li>— <i>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</i></li> <li>— <i>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию;</i></li> <li>— <i>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</i></li> </ul>



<i>знакомых по опыту, делать выводы</i>	<i>аналогичных или сходных ситуациях</i>	
<b>Универсальные учебные коммуникативные действия</b>		
<b>Общение:</b>		<b>Совместная деятельность:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>– признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>– готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
<b>Универсальные учебные регулятивные действия</b>		
<b>Самоорганизация:</b>		<b>Самоконтроль:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

## Предметные результаты

### Русский язык

<p>1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:</p> <p>аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную</p>
--

мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## **Литературное чтение**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## Английский язык

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

<p>6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;</p> <p>7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;</p> <p>8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <p>10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);</p> <p>знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</p>
--

## **Математика**

<p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</p> <p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</p> <p>3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</p> <p>4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</p> <p>5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";</p> <p>6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;</p> <p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p>
--

## **Окружающий мир**

<p>1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за</p>
---

<p>национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <p>3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</p> <p>6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>
--

## Основы религиозных культур и светской этики

<p><b>Основы православной культуры</b></p> <p>Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:</p> <p>—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;</p> <p>—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;</p> <p>—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;</p> <p>—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;</p> <p>—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность,</p>
---

<p>послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;</p> <p>—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;</p> <p>—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;</p> <p>—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;</p> <p>—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;</p> <p>—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;</p> <p>—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;</p> <p>—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;</p> <p>—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;</p> <p>—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;</p> <p>—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;</p> <p>—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;</p> <p>—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;</p> <p>—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;</p> <p>—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции</p>
<p><b>Основы религиозных культур народов России</b></p>
<p>Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:</p> <p>—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;</p>

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества

<p>последователей традиционных религий;</p> <p>—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;</p> <p>—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.</p>
<p><b>Основы светской этики</b></p> <p>Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:</p> <p>—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;</p> <p>—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;</p> <p>—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;</p> <p>—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;</p> <p>—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;</p> <p>—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;</p> <p>—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;</p> <p>—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;</p> <p>—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;</p> <p>—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;</p> <p>—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;</p> <p>—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный</p>



труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## Музыка

### Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы

— двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### Модуль № 2 «Народная музыка России»:

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении

народной песни;

- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

### **Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

- исполнять доступные образцы духовной музыки;

- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

### **Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:**

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

#### **Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

### **Изобразительное искусство**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

#### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

#### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных

народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### **Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных

произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям.

### **Труд (технология)**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу.

### **Физическая культура**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя); демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования**

Основные направления и цели оценочной деятельности в Школе:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа

процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы, оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"><li>– стартовая диагностика</li><li>– текущий контроль успеваемости, включая ВПР: текущая и тематическая оценки</li><li>– промежуточная аттестация, включая ВПР</li><li>– диагностика функциональной грамотности</li><li>– психолого-педагогическое наблюдение</li><li>– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– независимая оценка качества образования (НОКО)</li><li>– мониторинговые исследования федерального уровня (ВПР, НИКО)</li><li>– международные сопоставительные исследования /TIMSS, PIRLS/</li></ul>

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### **Оценка личностных результатов**

При оценке личностных результатов учитываются индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагоги Школы осуществляют оценку следующих качеств младших школьников:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические инструменты, которые применяются педагогами Школы: педагогическое наблюдение, педагогические методики, анкетирование, опрос.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Метапредметные результаты**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### **Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**



Код	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий для оценки сформированности

УУД строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности.

### **Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

<b>Критерий «знание и понимание»</b>	<b>Критерий «применение»</b>	<b>Критерий «функциональность»</b>
включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.	включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте Школы – «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ Красноманычской ООШ.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы или педагогами в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

**Текущий контроль успеваемости** включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты.

**Результаты тематической оценки** являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Внутришкольный мониторинг Школы** включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

**Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга** устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в **Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.**

**Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** определяются локальными нормативными актами Школы:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации в МБОУ Красноманычской ООШ
- Графиком оценочных процедур на текущий учебный год

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей**

**1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют статус федеральных рабочих программ и в полном объеме соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> - интерактивная версия **ФОП** начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют:

1) требованиям к структуре рабочих программ **ФГОС НОО** (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31);

2) положениям ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

### Структура

рабочей программы учебного предмета, учебного курса:

1. содержание учебного предмета, учебного курса;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение темы, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

На основании части 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Весёловская СОШ №1 реализует Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, труду (технологии):

*«6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Труд (технология)…» (Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»)*

Учебные предметы обязательной части учебного плана

1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/01\\_frp\\_russkij-yazyk\\_1-4-klassy\\_27052025\\_itog\\_na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/01_frp_russkij-yazyk_1-4-klassy_27052025_itog_na-sajt.pdf)
2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/02\\_frp\\_literaturnoe-chtenie\\_1-4-klassy\\_30052025\\_itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/02_frp_literaturnoe-chtenie_1-4-klassy_30052025_itog-na-sajt.pdf)
3. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/09\\_frp\\_okruzhayushhij-mir\\_1-4-klassy\\_18062025\\_itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/09_frp_okruzhayushhij-mir_1-4-klassy_18062025_itog-na-sajt.pdf)

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya\\_1-4\\_09062024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf)

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» реализуются в статусе федеральных рабочих программ учебных предметов в соответствии с частью 6.4. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

*«6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в [частях 6 и 6.1](#) настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в [части 6.3](#) настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается».*

Учебные предметы обязательной части учебного плана

5. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/08 frp matematika-1-4\\_27052025 itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/08 frp matematika-1-4_27052025 itog-na-sajt.pdf)

6. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/03 frp anglijskij-yazyk\\_2-4-klassy\\_27052025 itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/03 frp anglijskij-yazyk_2-4-klassy_27052025 itog-na-sajt.pdf)

7. Федеральная рабочая программа учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/10 frp orkse 4-klass\\_28052025 itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/10 frp orkse 4-klass_28052025 itog-na-sajt.pdf)

8. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/11 frp izo\\_1-4-klassy\\_28052025 itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/11 frp izo_1-4-klassy_28052025 itog-na-sajt.pdf)

9. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/12 frp muzyka\\_1-4-klassy\\_29052025 itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/12 frp muzyka_1-4-klassy_29052025 itog-na-sajt.pdf)

10. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/13 frp fizicheskaya-kultura\\_1-4-klassy\\_03062025 itog-na-sajt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/13 frp fizicheskaya-kultura_1-4-klassy_03062025 itog-na-sajt.pdf)

**Рабочие программы учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура», «Музыка» разрабатываются на основе федеральных рабочих программ с учетом выбора учебных модулей. На основе модульного принципа осуществляется календарно-тематическое планирование на текущий учебный год с учетом особенностей школы и региона.**

### **Рабочие программы внеурочной деятельности**

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

1. содержание курса внеурочной деятельности;
2. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, электронных (цифровых) образовательных ресурсов и формы проведения занятий.

#### **1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Классный час «Разговор о важном» (1-4 классы)**

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma\\_rov\\_22082024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf)

#### **2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

<https://krasnomanychskaya.rostovschool.ru/>

#### **3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры: футбол»**

<https://krasnomanychskaya.rostovschool.ru/>

#### **4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»**

<https://krasnomanychskaya.rostovschool.ru/>

### **2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

#### **2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:**

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;

- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:**

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык» обеспечивает:**

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика» обеспечивает:**

- развитие логических и алгоритмических умений;



- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

**«Окружающий мир» обеспечивает:**

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство» обеспечивает:**

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;

- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка» обеспечивает:**

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

**Труд (технология)» обеспечивает:**

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; самоопределению.

**«Физическая культура» обеспечивает:**

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

**ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:**

- формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;

- интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;
- развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических норм, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;
- умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;
- способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;
- личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

## **2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил

- учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
  - результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.
- 

<p><b>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.</b></p>
--

**4. Рабочая программа воспитания**

*Рабочая программа воспитания разработана на основе:*

- *требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *положений Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;*
- *рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по разработке Рабочей программы воспитания на основе ФООП и с учетом регионального модуля воспитания» (Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля*

*«Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»).*

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования:

**1. Анализ воспитательного процесса Школы.**

**2. Цель и задачи воспитания учащихся.**

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся**

#### **Анализ воспитательного процесса**

**1. Годовой отчет заместителя директора** о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

**2. Решения методического объединения** классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

#### **3. Мониторинг результатов воспитательной работы**

	<b>Показатели</b>
1.	Доля учащихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями Движения Первых, Юнармия, ЮИД и др.
2.	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне Школы и класса
3.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Школы
4.	Доля учащихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
5.	Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
6.	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
7.	Доля учащихся 1-4 классов, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
8.	Доля программ гражданско-патриотического направления от общего

	количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения
10.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
11.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
12.	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления класса и Школы

## **Цель и задачи воспитания**

### **2.1. Цель воспитания:**

развитие личности;

создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **2.2. Задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

<b>Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в</b>
--

целом
-------

### 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

/Федеральная рабочая программа воспитания – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»/

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li> <li>– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li> <li>– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> <li>– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li> <li>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>– Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>– Участвующий в различных видах доступного по возрасту трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

### **III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

##### **Направления работы:**

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.

б) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

**Формы и виды организации деятельности:**

- театральная постановка (Акция «Блокадный хлеб», «Ростов – город воинской славы»); дискуссия; работа в парах; интеллектуальная игра («Ростов – город воинской славы»); дидактический театр; дебаты; работа в группах.

- регламент урока, нормы поведения и формы толерантного общения, формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем;

- использование интегрированного подхода с учетом гражданско-патриотического воспитания;

- использование в уроке элементов воспитания и определения гражданской идентичности.

**Предполагаемые результаты:**

- налаживание позитивных межличностных отношений в классе; приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы;

- приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;

- приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией;

- приобретение навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Направления содержания работы:**

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться;

- формирование среды, где учитель и ученик могут обмениваться общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- реализация поддержки учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Модуль «Классное руководство»**

**Направления работы:**

1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.

- 2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания Школы.
- 3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
- 4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

**Формы и виды организации деятельности:** заседания методического объединения классных руководителей, классные часы; общешкольные и классные родительские собрания; работа с родителями с использованием дистанционных онлайн технологий; классные события и дела (Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День знаний); общешкольные события и дела (Акция «Блокадный хлеб», «Дневник освобождения п. Весёлый от немецко-фашистских захватчиков»); экскурсия (по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области); индивидуальная работа с учащимися; кинолекторий; театральная постановка; квест; поисковая деятельность; исследование; проект; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; статистические данные и анализ личностного развития учащихся; совершенствование мониторинговой системы воспитания.

**Предполагаемые результаты:**

- участие 100% учащихся класса в классных и общешкольных событиях;
- участие более 50% детей в районных, региональных событиях;
- сформированность эффективного взаимопонимания и совместного творчества классного руководителя с детьми и родителями;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- сплочение классного коллектива;
- отсутствие учащихся, совершивших правонарушение/преступление;
- отсутствие жалоб и претензий родителей;
- повышение качества предметных результатов учащихся.

**Модуль «Основные школьные дела»**

**Направления содержания работы:**

- традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- индивидуальная работа с учащимися; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Формы и виды организации деятельности:** социальные проекты («Сад Победы»); дискуссионные площадки; соревнования; праздники («Новогодние праздники», «День знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»); квесты; олимпиады; сборы; церемонии награждения; акции (в рамках месячника оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы); спектакль; театрализованная постановка; конкурс; проект.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

#### **Направления содержания работы:**

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организация гражданско-патриотического воспитания; организация общешкольных ключевых событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Формы и виды организации деятельности:** клубные встречи; организация школьных мероприятий и событий; наставничество; мастер-классы; презентации опыта; блог; видео и фотосъемка; интеллектуальная игра; экскурсии по школьному музею; музейные уроки; акции; соревнования; викторины; олимпиады; квесты; проекты.

#### **Детские объединения на базе МБОУ Красноманычская ООШ:**

- «ЮИД» (детское творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся школы);

– «Движение Первых» (детское объединение, работающее в направлениях: информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие и военно-патриотическое);

- «Орлята России» (детское объединение, которое направлено на формирование и развитие патриотического воспитания школьников, сохранению истории своей страны);

### **Модуль «Самоуправление»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

#### **Формы организации деятельности:**

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

### **Модуль «Работа с родителями»**

#### **Направления работы:**

- организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;

- выбор родительского комитета; планирование работы с младшими школьниками на учебный год с привлечением родителей;

- работа с родителями через сайт школы; организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда;

- введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки);

- мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы;

- ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей;

- создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей;

- организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

**Формы и виды организации деятельности:** родительские собрания онлайн и оффлайн; работа школьного родительского комитета; работа через официальный сайт школы; консультативная помощь психолого-педагогической службы; консультативная помощь социального педагога; опросы и анкетирование; общешкольные родительские собрания; всеобучи; дни правовой помощи; родительский форум; работы с социальными партнерами в рамках правового просвещения.

**Предполагаемые результаты:**

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций; повышение уровня правовой грамотности родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Направления работы:**

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;

- профилактика преступлений и правонарушений;

- профилактика безнадзорности и беспризорности;

- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;

- профилактика злоупотребления наркотиками и ПАВ

- профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних

- профилактика буллинга и кибербуллинга

- профилактика экстремизма и терроризма;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика несчастных случаев с детьми.

**Формы и виды организации деятельности:** классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и школы; всеобучи для детей и родителей (Всеобуч по жестокому обращению с детьми, Базовая программа воспитания); видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок; встречи с инспекторами

ОПДН ОП; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами МБУЗ ЦРБ п. Весёлый.

**Предполагаемые результаты:**

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;
  - отсутствие конфликтных ситуаций;
  - повышение уровня правовой грамотности учащихся и родителей;
- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;
  - отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;
  - привитие здорового образа жизни;
  - привитие законопослушного образа жизни.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Направления работы:**

- 1) Оформление внешнего вида классного помещения государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области.
- 2) Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- 3) Размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов Ростовской области.
- 4) Организация и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
- 5) Оформление и обновление информационных стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.
- 6) Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.
- 7) Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории.
- 8) Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
- 9) Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Формы организации деятельности:**

- Коллективная работа класса по разработке дизайна и содержания информационных стендов.
- Командная организация по проектированию мероприятий и событий по разным направлениям деятельности
- Организация выставок, конференций, презентаций для демонстрации творческих, интеллектуальных, исследовательских работ учащихся.
- Трудовые десанты по благоустройству классных помещений и территории двора.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Подготовка новостных лент для информационных стендов и официального сайта Школы.
2.	Разработка сценария «Последний звонок» и других общешкольных мероприятий.
3.	Реализация проектов по благоустройству помещений Школы и прилегающих территорий.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

#### **Направления работы:**

- 1) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).
- 2) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- 3) Проведение на базе организаций-партнёров практических занятий в рамках освоения профильных курсов.
- 4) Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Формы организации деятельности:**

- Круглый стол для обсуждения проблем профессионального самоопределения с участием социальных партнеров: представителей организаций профессионального образования.
- Проекты в рамках Российского движения детей и молодежи – «Академия успеха».
- Площадки деловых встреч с представителями разных профессий.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом».
2.	«Профессии родителей», экскурсии на предприятия



## **Региональный модуль «Патриотическое воспитание»**

### **Направления работы:**

- 1) создание социокультурного образовательного пространства, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание младших школьников через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;
- 2) организация опыта реализации учащимися своей гражданской позиции в пространстве Школы и микросоциуме;
- 3) моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.
- 4) активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- 5) организация дискуссионных площадок, гражданских акций, общественно-значимых событий.

### **Формы организации деятельности:**

- тематические классные часы;
- мероприятия: праздник, фестиваль, концерт, акция;
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр кинофильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- проектно-исследовательская деятельность.

### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Патриотический проект «Живу на Дону»
2.	Программа военно-патриотической деятельности «Лидеры нового мира»
3.	«День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»
4.	«День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска»
5.	«День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков»

## **Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся**

### **1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся 1-4 классов:**

1. Вручение благодарственных писем учащимся и родителям за активное участие в мероприятиях по благоустройству школьного двора, за участие в поддержке СВО: создание поделок, подготовку поздравительных писем, писем со словами благодарности;

2. Поощрение учащихся за победы и призовые места в олимпиадах, конкурсах в разных сферах деятельности: публикация поздравлений с победой на официальном сайте Школы, вручение Почетных грамот и призов победителям на общешкольной линейке за проявление активной жизненной позиции.

3. Поощрение команд и классных коллективов по итогам соревнований, конкурсов, защиты проектов с привлечением родительского комитета: конкурс чтецов «Живая классика», конкурс творческих работ к праздничным датам, спортивные состязания «Спортивная семья».

4. Участие в благотворительной деятельности отмечается публично на общешкольной линейке, на официальном сайте Школы, в благодарственном письме, на родительском собрании.

5. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте МБОУ Красноманычской ООШ, на официальных страницах Вконтакте.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноманычская основная общеобразовательная школа(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноманычская основная общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноманычская основная общеобразовательная школа начинается 01.09.2025и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноманычская основная общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноманычская основная общеобразовательная школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Основы функциональной грамотности		0	0	1	0
ФИЗ-ра			1		
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

## Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с изменениями 704 приказа и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Красноманычской ООШ.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов

		выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

## 2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

–Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ Красноманычская ООШ

–Внеурочная деятельность в МБОУ Красноманычская ООШ осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

–Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МБОУ Красноманычская ООШ является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

–План внеурочной деятельности начального общего образования сформирован с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Ростовской области, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

–Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

–Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

–Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

–Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

–поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

–совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

–формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

–повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

–развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

– поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности МБОУ Красноманычская ООШ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Красноманычская ООШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю в школе отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий



«Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

**Формами организации внеурочной деятельности** являются:

курсы внеурочной деятельности, клубы, студии, кружки.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ Красноманычская ООШ, но и на территории другого учреждения (организации),

участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Красноманычская ООШ в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена курсом «Спортивные игры: футбол»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

**Социальная деятельность:**

- объединение «Орлята России»

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-эстетических ценностей.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность:**

- студия «Путешествие в сказку»

Цель: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области театрального искусства.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности МБОУ Красноманычская ООШ определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБОУ Красноманычская ООШ может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## План внеурочной деятельности (недельный) НОО 2025-2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноманычская основная общеобразовательная школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1		1	1
Орлята России	1		1	
Спортивные игры: футбол		1		
Путешествие в сказку		1		
ЮИД (В рамках сотрудничества с МБУ ДО Веселовского ЦТ)	0	0	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### 3. Календарный учебный график

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красноманычская основная общеобразовательная школа

**Календарный учебный график ООП НОО**

**на 2025 – 2026 учебный год**

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончание четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
<b>I четверть</b> <b>1-4 классы</b> <b>(8 недель-40 учебных дней)</b>	01.09.2025 - 24.10.2025		
<b>Осенние каникулы</b>		25.10.2025 - 02.11.2025	9 дней
<b>II четверть</b> <b>1-4 классы</b> <b>(8 недель-40 учебных дней)</b>	05.11.2025 - 30.12.2025		
<b>Зимние каникулы</b>		31.12.2025 - 11.01.2026	9 дней
<b>III четверть</b> <b>(1 классы 10 недель -48 учебных дня; 2-4 классы 11 недель -53 учебных дня)</b>	12.01.2026-27.03.2026		
<b>Дополнительные каникулы</b> <b>1-е классы</b>		14.02.2026 - 22.02.2026	9 дней
<b>Весенние каникулы</b>		28.03.2026 - 05.04.2026	9 дней
<b>IV четверть</b>	06.04.2026- 26.05.2026		

<b>1-4 классы-7 недель-35 учебных дня</b>			
<b>Итого в учебном году</b>			
<b>Классы</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
<b>1 классы</b>	33	163	36 дней
<b>2-4 классы</b>	34	168	27 дней
Летние каникулы для 1-8, 11 классов не менее 8 недель-97 дней			
<b>ИТОГО:</b>			

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

<b>Дата начала учебного года</b>	<b>01 сентября 2025 года</b>	
<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>26 мая 2026 года</b>	
	1 класс	33 учебные недели
	2-4 класс	34 учебные недели
Регламентирование образовательной деятельности на неделю	1-4 класс	пятидневная учебная неделя
Регламентирование образовательной деятельности на день	1-4 класс	одна смена
Выходные дни	1-4 класс	суббота, воскресенье

1. Организация промежуточной аттестации:

1.1 Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4-х классах с 20.04.2026 по 16.05.2026 года.

1.2 Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

2. В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

#### 4.Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2025 -2026 учебный год**  
**уровень начального общего образования 1-4 классы**

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Отдела образования и Министерства просвещения

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку–2025 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Понедельник (см.график)	Советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Участие в мероприятиях месячника по профилактике экстремизма, терроризма, асоциальных и деструктивных явлений в молодежной среде «Территория безопасности»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник директор по воспитанию
День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник директор по воспитанию
День распространения грамотности	2-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители, Советник директор по воспитанию.

Мероприятий, посвящённые Дню образования Ростовской области	1-4	12 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Общешкольный «День здоровья»	2-4	19 сентября	Учитель физкультуры
Посвящение в «Орлята России»	1-2	20 сентября	Советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования (поздравительные открытки)	1-4	27 сентября	Классные руководители
Участие в акции «Зеленая Россия»	1-4	2-3 неделя сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	1	2 октября	Педагог-организатор классные руководители
Концерт ко Дню учителя	1-4	3 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция ко всемирному дню защиты животных «Протяни руку лапам»	1-4	3 октября	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню казачьей воинской славы	1-4	14 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	17-19 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители Советник директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-4	24 октября	Зам. директора по ВР Заведующий библиотекой
130 лет С.Есенину. Книжная выставка	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь Курносова Н.В
155 лет И.Бунину. Книжная выставка	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь Курносова Н.В
145 лет А.Блоку. Книжная выставка	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь Курносова Н.В.
Мероприятия, посвящённые Дню символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День народного единства	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	7 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1-4	21-23 ноября	Педагог-организатор Классные руководители

День государственного герба РФ	3-4	28 ноября	Советник директора по воспитанию
Проведение мероприятий, посвящённых Дню неизвестного солдата	2-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
День добровольца в России	1-4	5 декабря	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню Героев Отечества».	1-4	9 декабря	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ.	3-4	8.12. -12.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Книжная выставка к 160-летию Р.Киплинга	1-4	декабрь	Педагог-библиотекарь Курносова Н.В.
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Классные руководители, Актив «Движения первых»
Новогодние окна	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	24-26 декабря	Зам. Директора по ВР Педагог –организатор Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в «Дне наук»	1-4	февраль (по плану ЦТ)	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	17-21 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	20 февраля	Заведующий библиотекой Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ФК
Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	13 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятий, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защиты от экологической опасности	1-4	20 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья	1-4	7 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля)	1-4	6-12 апреля	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	17 апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всемирный День Земли	1-4	22 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый хутор»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры (Тематическая выставка, библиотечный урок)	1-4	22 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Прощание с начальной школой	4	май	Зам. директора по ВР, классный руководитель 4 класса, педагог-организатор
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	1-4	28 августа	Зам директора по ВР



Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 1 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 25 сентября	Классные руководители
Проверка готовности дневников классных руководителей	1-4	До 20 сентября	Зам. директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	1-4	В течение года (по соглас.)	Зам директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам директора по ВР
Организация летней занятости учащихся (пришкольный лагерь)	1-4	Май-июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**  
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	2	Хачатрян Е.Ф
«Спортивные игры. Футбол»»	2-4	1	Мерзляков А.В
Школьный театр "Путешествие в сказку"	2-4	1	Курносова Н.В.
Юные инспекторы дорожного движения (по договору с МБУ ЦТ)	5	1	Демирчян С.В.

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Совета Родителей	1-4	В течение учебного года	Председатели Родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	сентябрь- май	Социальный педагог
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	По согласов.	Зам. директора по УВР Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог

Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь- май	Ответственный за питание, классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года (по соглас)	Ответственный за питание
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану работы кл.руководителей	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий «Движение первых»	1-4	в течении года	Председатель первичного отделения «Движения первых» Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения первых»	1-4	в течение года	Председатель первичного отделения «Движения первых», советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»- <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	сентябрь-декабрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-4	сентябрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-4	сентябрь-декабрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	сентябрь-ноябрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	сентябрь-декабрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	сентябрь-декабрь	Куратор Движения Первых Карташева

			М.Н
Всероссийский проект «Звучи».	1-4	сентябрь– 31.12	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	1-4	сентябрь– 08.12	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	сентябрь- декабрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	сентябрь- декабрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	сентябрь- декабрь	Куратор Движения Первых Карташева М.Н
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом)	1-4	апрель- май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	1-4	январь	Зам директора по ВР классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи	1-4	1-5 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности ПДД Беседы о правилах ПДД, участие в мероприятиях и акциях	1-4	15-19 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Акция «Засветись» (распространение и мониторинг СВЭ)	1-4	ежемесячно	Руководитель отряда ЮИД
Беседы по профилактике ДДТТ в рамках акции «Внимание, дети!»	1-4	2-3 неделя сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках проведения месячников по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	1-4	сентябрь, май, июнь (по плану ГИБДД)	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД

Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожар»	1-4	Начало сентября	Директор школы Учитель физической культуры и ОБЗР Классные руководители
«15 минут о безопасности». Дорожная безопасность	1-4	1 раз в месяц (вторая пятница месяца)	Классные руководители
«15 минут о безопасности». Пожарная безопасность	1-4	1 раз в месяц (третья пятница месяца)	Классные руководители
«15 минут о безопасности». Охрана жизни и здоровья	1-4	1 раз в месяц (третья пятница месяца)	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	Сентябрь- май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье – твое богатство!»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	в конце первой четверти	Классные руководители
Акция «Безопасные дороги»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных праздниках.	1-4	декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители учитель ОБЗР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	1-4	март	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители
<b>Профилактика пожарной безопасности и ЧС</b>			
Распространение памяток по вопросам безопасности	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню безопасности	1-4	20 декабря	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по пожарной безопасности и ГО ЧС	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
Проведение мероприятий по предупреждению пожаров в период летних каникул	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс детского рисунка «Будь осторожен с огнем»	1-4	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение учебных тренировок	1-4	в течение года	Организатор ОБЗР
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>			
День солидарности борьбы с терроризмом (спортивная эстафета, урок памяти, проведение акции)	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители советник директора по воспитанию
Часы общения «Мы за толерантность»	1-4	октябрь	Классные руководители
Информационный час «Безопасность в ваших социальных сетях»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение классных часов «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	1-4	16 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Интерактивные уроки «Безопасная информация для вас»	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Интернет- зависимость и зоны риска общения в социальных сетях»	1-4	март	Педагог-психолог
Оформление информационного стенда по профилактики терроризма и экстремизма	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Беседы «Киберпреступление»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Часы общения «Безопасность в сети Интернет»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

<b>Профилактика и предупреждение правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, насилия и жестокого обращения с детьми</b>			
Обследование жилищно-бытовых условий первоклассников	1-4	до 20 сентября	Соц.педагог
Составление социального паспорта	1-4	до 10 сентября	Классные руководители Социальный педагог
Единый классный час «Преступление и наказание»	1-4	14 октября	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися «Причины пропусков уроков»	1-4	в течение года	Директор школы, члены Совета профилактики, классные руководители
Проведение классных часов, лекций, дискуссий «Мир без насилия»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами, по безопасному поведению воспитанников	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении, развитии социальной адаптации.	1-4	в течение года	Педагог-психолог Соц.педагог
Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители, Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков учащимися	1-4	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, ВР
Участие в межведомственных акциях	1-4	в течение года	Социальный педагог ШУПР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Профилактика злоупотребления наркотиков и ПАВ</b>			
Тематические уроки «Влияние наркотиков на организм человека»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Информационный час «Наркотики – вред»	1-4	декабрь	Медицинский работник

Тренинг «Как уйти от конфликта?»	1-4	январь	Педагог-психолог Классные руководители
Конкурс рисунков и социальных плакатов «Мы–за здоровый образ жизни!»	3-4	Первая половина апреля	Классные руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР
Тематические уроки «Вредные привычки в жизни человека и их влияние на развитие личности»	1-4	в течение года	Медицинский работник, Зам. директора по ВР, Социальный педагог
Акция ко Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	1-4	Первая половина апреля	Учитель ФК, классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения у детей и подростков</b>			
Акция «Тайный друг»	1-4	октябрь	Педагог-психолог, Классные руководители Социальный педагог
Акция «Подари улыбку маме»	1-4	25 ноября	Классные руководители
Фестиваль рисунков «Моё будущее»	1-4	3 марта	Классные руководители Зам.директора по ВР
Классный час к Международному дню Детского телефона доверия	1-4	май	Классные руководители, Педагог-психолог ШУПР
<b>Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних</b>			
Семинар-практикум «Признаки депрессии у детей и подростков (профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних)»	педагоги	декабрь	Педагог-психолог
Беседы о правилах поведения: «Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Если ты потерялся», «Чтобы не случилось беды» и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Размещение на сайте школы памяток для учащихся по вопросам половой неприкосновенности.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Уроки нравственности «Откровенный разговор»	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед, круглых столов, спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, учителя физической культуры зам. директора по ВР
Профилактические беседы: «Мальчик с девочкой дружил»	1-4	1 полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга</b>			

Информационные часы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга	1-4	в течение года	Педагог-психолог классные руководители и соц. педагог
Урок толерантности «Все вместе»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Урок-игра «Давай дружить!»	1-4	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог.
Тренинг «Я запрещаю себя обижать!»	1-4	декабрь	Педагог-психолог социальный педагог
Урок толерантности «Все вместе»	1-4	28 сентября	Классные руководители
Акция «Я. Ты, он, она – вместе целая страна!»	1-4	17 марта	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
<b>Профилактика детского травматизма</b>			
Действия при возникновении пожара. Эвакуация.	1-4	1 неделя сентября	Учитель ОБЗР Зам. директора по ВР Классные руководители
Беседа «Дисциплина – залог здоровья»	1-4	5 сентября	Классные руководители
Викторина «Один дома»	1-4	10 ноября	Классные руководители
Метеорологические ЧС (правила поведения)	1-4	7 декабря	Классные руководители
Беседа «Осторожно, праздник!»	1-4	25 декабря	Классные руководители
Бытовой травматизм. Как не растеряться в сложной ситуации?	1-4	11 января	Классные руководители
Природные ЧС (правила поведения)	1-4	22 марта	Классные руководители
Гидрологические ЧС (правила поведения)	1-4	19 апреля	Классные руководители
Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах.	1-4	17 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-9	в течение уч. года	Зам. директора по ВР
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Любимый учитель!»	1-4	октябрь	Классные руководители



Оформление тематических выставок рисунков	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних рисунков, поделок	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 15 декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы–Орлята России»	1-4	С 10 мая	Ответственный за реализацию проекта «Орлята России»
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории около Братской могилы	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение уч. года	Учителя-предметники Классные руководители
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение уч. года	Учителя-предметники Классные руководители
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение уч. года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение уч. года	Учителя-предметники
80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Классные руководители
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870–1938), русского писателя и переводчика.	1-4	07.09	Учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день грамотности.	1-4	08.09	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над	1-4	11.09	Классные руководители

турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).			
День памяти жертв фашизма.	1-4	14.09	Классные руководители
День Интернета в России	1-4	30.09	Классные руководители
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина(1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10	Классные руководители
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	1-4	22.10	Классные руководители
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945-01.10.1946 гг.))	2-4	20.11	Классные руководители
День словарей и энциклопедий в России (приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872))	1-4	22.11	Классные руководители
Международный день прав человека.	1-4	10.12	Классные руководители
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Классные руководители
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Советник директора по воспитанию
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	1-4	02.02	Классные руководители Советник директора по воспитанию .
День зимних видов спорта.	1-4	07.02	Учитель физической культуры
Международный день родного языка.	1-4	21.02	Классные руководители
Всемирный день дикой природы.	1-4	03.03	Классные руководители
Международный день лесов.	1-4	21.03	Классные руководители
Всемирный день водных ресурсов.	1-4	22.03	Классные руководители
Международный день птиц.	1-4	01.04	Классные руководители
День пожарной охраны.	1-4	30.04	Классные руководители

Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель биологии
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам директора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Зам директора по ВР Соц.педагог

#### 4. Система условий реализации ООП НОО

##### 5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ Красноманычская ООШ укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

Должность	Нормативный документ
<b>Администрация</b>	
Директор	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
<b>Педагогические работники</b>	
Учитель	1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)»
Педагог-психолог	1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальный педагог	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-библиотекарь	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Кадровый состав представлен на официальном сайте МБОУ Красноманычская ООШ

<https://krasnomanychskaya.rostovschool.ru/>

## 5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В Школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Задачи** психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

**Основные направления** работы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

### **Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности**

Сентябрь, октябрь	Организация консультаций для учителей, родителей по результатам адаптации учащихся 1 класса
В течение года	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
По запросу	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК
В теч. года	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей
По запросу	Психологическая диагностика личности родителей
По плану	Психологический лекторий и практикум для учителей
В теч. года	Участие в родительских собраниях
Январь	Анкетирование педагогов с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе
Февраль	Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания
В теч. года	Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР
По запросу	Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения
По	Социально-психологические тренинги с родителями учащихся

запросу	
По запросу	<p>Для родителей учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи.</li> <li>2. Тематические консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации по вопросам адаптации детей 1 класса.</li> <li>– Проблемы развития внимания</li> <li>– Самостоятельность учащихся</li> <li>– Как повысить учебную мотивацию</li> <li>– Проблемы детско-родительских отношений</li> <li>– Проблемы агрессивности. Пути преодоления</li> </ul> </li> <li>3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся</li> <li>4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя)</li> <li>5. Проведение родительских собраний (по запросам)</li> </ol>

### 5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу финансирования малокомплектных школ.

Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.

- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.

- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).

- Затраты на приобретение расходных материалов.

- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётом классов-комплектов и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

**План финансово-хозяйственной деятельности Школы представлен на официальном сайте**

<https://krasnomanychskaya.rostovschool.ru/>

### 5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, школьный двор);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (библиотека);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- библиотека (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);
- спортивный комплекс (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места,



учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

В школе созданы условия:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещение библиотеки;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса представлены на официальном сайте МБОУ Красноманычская ООШ

<https://krasnomanychskaya.rostovschool.ru/>

## **5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ Красноманычская ООШ обеспечена современной информационной базой. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены административные кабинеты (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, компьютерный класс). Выходом в Интернет обеспечены:

- учебные кабинеты
- административные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт. МБОУ Красноманычская ООШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ Красноманычская ООШ с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ Красноманычская ООШ;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

### Учебно-методический комплект

*Нормативные документы:*

- 1. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»*
- 2. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»*

#### Программно-методическое обеспечение к Учебному плану МБОУ Красноманычская ООШ на 2025-2026 учебный год 1- 4 классы

Образовательная область	Класс	Предмет	ФОП на уровне начального общего образования	Кол-во часов		Учебник (автор, изд., год издания)
				Прогр	УП	

Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	ФОП по русскому языку	5	5	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2023 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык–М.: Просвещение, 2024
	2	Русский язык	ФОП по русскому языку	5	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык–М.: Просвещение, 2024
	3	Русский язык	ФОП по русскому языку	5	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык–М.: Просвещение, 2024
	4	Русский язык	ФОП по русскому языку	5	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык–М.: Просвещение, 2024
	1	Литературное чтение	ФОП по литературному чтению	4	4	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2024
	2	Литературное чтение	ФОП по литературному чтению	4	4	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2024
	3	Литературное чтение	ФОП по литературному чтению	4	4	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2024
	4	Литературное чтение	ФОП по литературному чтению	4	4	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2024

Иностранн ый язык	2	Иностранный язык (английский)	ФОП по английскому язы-ку	2	2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др., Английский язык. 2 класс. Просвещение, 2024
	3	Иностранный язык (английский)	ФОП по английскому язы-ку	2	2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др., Английский язык. 2 класс. Просвещение, 2024
	4	Иностранный язык (английский)	ФОП по английскому язы-ку	2	2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др., Английский язык. 2 класс. Просвещение, 2024
Математик а	1	Математика	ФОП по математике	4	4	Математика/ Моро М.И, Волкова С.И.. – М.:Просвещение, 2023
	2	Математика	ФОП по математике	4	4	Математика/ Моро М.И, Волкова С.И.. – М.:Просвещение, 2024
	3	Математика	ФОП по математике	4	4	Математика/ Моро М.И, Волкова С.И.. – М.:Просвещение, 2024
	4	Математика	ФОП по математике	4	4	Математика/ Моро М.И, Волкова С.И.. – М.:Просвещение, 2022
Обществоз -нение и естествозн ание	1	Окружающий мир	ФОП по окружающему миру	2	2	Окружающий мир/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023
	2	Окружающий мир	ФОП по окружающему миру	2	2	Окружающий мир/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2024
	3	Окружающий мир	ФОП по окружающему миру	2	2	Окружающий мир/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 20124
	4	Окружающий мир	ФОП по окружающему миру	2	2	Окружающий мир/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 20224
Технологи я	1	Труд (технология)	ФОП по технологии	1		Лутцева Е.А., Зуева Т.П.–М.: Просвещение, 2023
	2	Труд (технология)	ФОП по технологии	1	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.–М.: Просвещение, 2023
	3	Труд (технология)	ФОП по технологии	1	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.–М.: Просвещение, 2023
	4	Труд (технология)	ФОП по технологии	1	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.–М.: Просвещение, 2023

Искусство	1	Музыка	ФОП по музыке	1	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.: Просвещение, 2023
	2	Музыка	ФОП по музыке	1	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.: Просвещение, 2023 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.: Просвещение, 2023
	3	Музыка	ФОП по музыке	1	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.: Просвещение, 2023
	4	Музыка	ФОП по музыке	1	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.-М.: Просвещение, 2023
	1	Изобразительное искусство	ФОП по изобразительному искусству	1	1	Неменская Л.А., под. Ред. Неменского Б.М.-М.: Просвещение, 2023
	2	Изобразительное искусство	ФОП по изобразительному искусству	1	1	Коротеева Е.И., под. Ред. Неменского Б.М.-М.: Просвещение, 2023
	3	Изобразительное искусство	ФОП по изобразительному искусству	1	1	Неменская Л.А., под. Ред. Неменского Б.М.-М.: Просвещение, 2023
	4	Изобразительное искусство	ФОП по изобразительному искусству	1	1	Неменская Л.А., под. Ред. Неменского Б.М.-М.: Просвещение, 2023
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики Модуль-Основы православной культуры	ФОП по ОРКСЭ	1	1	Основы православной культуры. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю., – М.: Просвещение, 2023
Физическая культура	1	Физическая культура	ФОП по физической культуре	1	1	Матвеев А.П. -М.: Просвещение, 2023
Физическая культура	2	Физическая культура	ФОП по физической культуре	1	1	Матвеев А.П. -М.: Просвещение, 2023
Физическая культура	3	Физическая культура	ФОП по физической культуре	1	1	Матвеев А.П. -М.: Просвещение, 2023
Физическая культура	4	Физическая культура	ФОП по физической культуре	1	1	Матвеев А.П. -М.: Просвещение, 2023





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114550

Владелец Ермакова Ия Павловна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026