

Анализ работы педагога-психолога

МБОУ Красноманычской ООШ за 2024 – 2025 учебный год

Целью психологического сопровождения в МБОУ Красноманычской ООШ является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Деятельность психологической службы в 2024-2025 учебном году была реализована по следующим **направлениям**:

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, обучающие семинары.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

Педагогом-психологом были проанализированы профиль каждого ребенка. Школьная мотивация высокая у 55 % детей, средний уровень мотивации 40% детей, ниже среднего 5%. По результатам диагностики дезадаптивных детей не выявлено.

Мониторинг оценки готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе

В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе педагогом-психологом проведены следующие диагностические методики: «Настроение», «Что тебе больше нравится?», «Как ты себя оцениваешь?». Проведен тест тревожности – 100% детей – низкая тревожность. Результаты

мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

На протяжении всего периода проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся 2 – 9 классов. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

Регулярно осуществлялось оказание психолого-педагогической помощи по итогам обследования, а также в период экзаменов для выпускников 9 класса и их родителей. Данная работа проводилась в форме индивидуальной беседы. Большинство обучающихся 9 класса заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражен.

Выводы по диагностической работе. Оценивая проведенную диагностическую работу за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Результаты диагностики обучающихся доводятся до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций.

2. Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществляется профилактика суицидального поведения детей и подростков. Для обучающихся 7-9 классов проведены классные часы «Жизнь-удивительный дар!»

Совместно с социальным педагогом велось посещение семьи, в которой воспитывается ребенок, находящийся под опекой.

Социально-психологическая служба участвовала в работе Совета по профилактике и противоправного поведения несовершеннолетних, проводила работу по профилактике употребления ПАВ обучающимися. В конце учебного года среди обучающихся 5 – 9 классов организовано тестирование по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств.

Консультирование проводилось индивидуально по запросам педагогов по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (формирование детского коллектива, общение со сверстниками, отсутствие интереса к учебной деятельности). Также проводились консультации для родителей по различным вопросам. Консультации для обучающихся проводились по теме личностного самоопределения, форсированности познавательных процессов.

Выводы. Все запланированные на 2024-2025 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объеме, педагог-психолог также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

3. Психокоррекционная и развивающая работа

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Большое внимание в старшем звене отводится профориентационной работе. С обучающимися 9 класса проведены профориентационные занятия, родительские собрания, диагностическая работа, консультации, оформлена стендовая информация.

В рамках Месячника профориентации проведены мероприятия:

- ☐ Мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны»
- ☐ Урок занятости «Профессиональная ориентация»
- ☐ Классные часы «Труд славит человека»

С целью анализа результативности профориентационной работы в школе было проведено анкетирование среди родителей и обучающихся.

Осуществлялась работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Цель данной работы учиться понимать собственные чувства, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями. Формирование позитивного настроения, развитие внутренних критериев самооценки. Проводились развивающие занятия «Я учусь владеть собой», «Учусь учиться», «Конфликт. Конфликтные эмоции».

Также проводились индивидуальные коррекционные занятия в случае необходимости по запросам родителей, педагогов, администрации.

4. Психологическое просвещение

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания. Педагогами-психологами проведены следующие родительские собрания: «Первые дни ребенка в школе», «Как избежать типичных ошибок в воспитании приемных детей», «Ваш ребенок – пятиклассник», «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!»

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия:

- Адаптационные занятия (1 класс)
- Адаптационный тренинг (5 класс)
- Мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Урок занятости «Профессиональная ориентация»
- Классные часы «Труд славит человека»
- Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!»
- Классный час «Жизнь-бесценный дар»
- Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам»
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ.

5. Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

6. **Организационно-методическая работа психолога** Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования. Экспертная деятельность осуществлялась через:
 - посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 1 и 5 классов;
 - участие в работе школьного ПМПконсилиума;
 - выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
 - выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
 - работу в Совете по профилактике правонарушений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские

мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Школьный педагог-психолог

Кузнецова Л. Ю.