

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**  
**Администрация Веселовского района**  
**МБОУ Красноманычская ООШ**

РАССМОТРЕНО  
Методический совет

---

Кузнецова Л.Ю  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Ермакова И.П.  
Приказ № 167  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(ID 7618759)

**"Я-ты-он-она — вместе целая страна"**  
для обучающихся 5-6 классов

х.Красный Маныч 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-6 классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-6 классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5-6 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания МБОУ Красноманычской ООШ, календарного плана воспитательной работы.

**Цель курса:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Задачи:**

- ✓ создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- ✓ развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания,

ответственности, умения работать в коллективе;

- ✓ обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч)** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора» (5ч)** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч)** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила» (6ч)** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история» (4ч)** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

## **Итоговое занятие (1ч)**

***События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.***

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

***Форма проведения занятий:*** беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

### **Личностные результаты**

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***В сфере патриотического воспитания:***

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других без осуждения;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:***

- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

- людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

## **Метапредметные результаты**

### ***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках.

### ***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## Тематическое планирование

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>«Моя школа - мои возможности» (7 ч)</b>				
1	«Какие мы?»	<a href="https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1	
2	«Маршруты нашей школы».		1	
3	«Маршруты нашей школы».			1
4	«Школьные старты» (подготовка).	<a href="https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf">https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf</a>	1	
5	«Школьные старты».			1
6	«Мы — команда».		1	
7	«Мы — команда».	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>		1
<b>«Моя семья – моя опора» (5 ч)</b>				
8	«История моей семьи».	<a href="https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1	
9	«Семья — начало всех начал».	<a href="https://institutvospitaniya.rf/">https://institutvospitaniya.rf/</a>	1	
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	<a href="https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf">https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf</a>	1	
11	«Правила счастливой семьи»			1
12	«Правила счастливой семьи».	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>		1
<b>«Мой выбор – моя ответственность» (9 ч)</b>				
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	<a href="https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1	
14	«Свобода и ответственность».	<a href="https://institutvospitaniya.rf/">https://institutvospitaniya.rf/</a>	1	
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	<a href="https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf">https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf</a>	1	
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».		1	
17	«Финансовая безопасность».		1	
18	«Планируем бюджет».		1	
19	«5 правил финансовой грамотности».	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1	



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>«Моя школа - мои возможности» (7 ч)</b>				
1	«Какие мы?»	1	1.09	
2	«Маршруты нашей школы».	1	8.09	
3	«Маршруты нашей школы».	1	15.09	
4	«Школьные старты» (подготовка).	1	22.09	
5	«Школьные старты».	1	29.09	
6	«Мы — команда».	1	6.10	
7	«Мы — команда».	1	13.10	
<b>«Моя семья – моя опора» (5 ч)</b>				
8	«История моей семьи».	1	20.10	
9	«Семья — начало всех начал»	1	10.11	
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	1	17.11	
11	«Правила счастливой семьи»	1	24.11	
12	«Правила счастливой семьи»	1	1.12	
<b>«Мой выбор – моя ответственность» (9 ч)</b>				
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	8.12	
14	«Свобода и ответственность»	1	15.12	
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	22.12	
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	29.12	
17	«Финансовая безопасность»	1	12.01	
18	«Планируем бюджет»	1	19.01	
19	«5 правил финансовой грамотности»	1	26.01	
20	«Мы выбираем»	1	2.02	
21	«Мы выбираем»	1	9.02	
<b>«Мои знания – моя сила» (6 ч)</b>				
22	«Чудеса науки»	1	16.02	
23	«Чудеса науки»	1	2.03	
24	«Правильные привычки: здоровое питание»	1	16.03	
25	«Правильные привычки: правила безопасности»	1	23.03	
26	«В здоровом теле — здоровый дух»	1	6.04	
27	«В здоровом теле — здоровый дух»	1	13.04	
<b>«Моя страна – моя история» (4 ч)</b>				
28	«Аллея памяти».	1	20.04	
29	«Живет герой на улице родной»	1	27.04	
30	«Через года, через века помните...»	1	4.05	
31	«Зарница»	1	18.05	
<b>Итоговое занятие (1 ч)</b>				
32	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна».	1	25.05	