|  |  |
| --- | --- |
| Обсужден и рекомендован Педагогическим Советом(Протокол №1 от 25.08.2020 г.) | УТВЕРЖДЕНО:Директор МБОУ Красноманычской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.ЕрмаковаПриказ № 205 от 31.08.2020 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ГДО МБОУ Красноманычской ООШ**

***1. Общие положения***

**1.1.** Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в ГДО МБОУ Красноманычской ООШ (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

 Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Уставом МБОУ Красноманычской ООШ.

***2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО***

**2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей** – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка,

выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:**

2.2.1.Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2.Оптимизация работы с группой детей.

**2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

**2.4.Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

 принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

 принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

 принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

***3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО***

**3.1.**Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

**3.2.**Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ООП ДО, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей*,* ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется школой самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей *(Приложение 1),* в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.5. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

 низкий (выполняет в общей со взрослым деятельности, существенное отклонение от нормы) – 1 балл,

 средний (выполняет с небольшой помощью взрослого, незначительное отклонение от нормы) – 2 балла,

 высокий (выполняет самостоятельно, соответствует возрастной норме) – 3 балла.

**3.3.** Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) *(Приложение 2).*

**3.4.** Участники оценивания индивидуального развития детей:

 педагоги школы (администрация, воспитатели и специалисты);

 воспитанники ГДО;

 родители воспитанников.

***4. Документация и отчетность***

**4.1.** Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

**4.2.** Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

**4.3.** Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями и специалистами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**4.4.**Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

***5. Контроль***

**5.1.** Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

**Приложение 1**

**к Положению о системе оценки индивидуального развития**

**ГДО МБОУ Красноманычской ООШ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

*Фамилия*

*Имя*

*Отчество*

*Дата рождения*

*Дата поступления*

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 2-3ЛЕТ Показатели развития**  | **20\_\_\_- 20\_\_\_ г**  |
| **осень**  | **весна**  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  |
| Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника  |
| Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу  |
| Использует в игре замещение недостающего предмета  |
| Общается в диалоге с воспитателем  |
| В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью  |
| Следит за действиями героев кукольного театра  |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  |
| Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)  |
| Умеет самостоятельно есть  |
| Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)  |
| Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду  |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными  |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения  |
| **Познавательное развитие**  |
| Может образовывать группу из однородных предметов  |
| Различает один и много предметов  |
| Различает большие и маленькие предметы, называет их размер  |
| Узнает шар и куб  |
| Различает и называет предметы ближайшего окружения  |
| Называет имена членов семьи и воспитателей  |
| Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей  |
| Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)  |
| Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)  |
| Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях  |
| **Речевое развитие**  |
| Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия  |